

Số: 107 /KH-THCSPL

Điện Biên, ngày 13 tháng 9 năm 2024

## KẾ HOẠCH GIÁO DỤC HÒA NHẬP ĐỐI VỚI NGƯỜI KHUYẾT TẬT Năm học 2024-2025

Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC, ngày 31/12/2013 Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật của Bộ GD&ĐT, Bộ LĐTBXH và Bộ tài chính.

Căn cứ Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật (Ban hành kèm theo Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ GD&ĐT). Căn cứ Điều 11 của Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT, ngày 20/07/2021 của Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở, trung học phổ thông;

Căn cứ Quyết định số 2316/QĐ-UBND ngày 14 tháng 8 năm 2024. Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 – 2025 đối với Giáo dục mầm non Giáo dục phổ thông và Giáo dục thường xuyên trên địa bàn huyện Điện Biên

Công văn số 1092/PGDĐT-THCS ngày 19/8/2024 V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ trọng tâm đối với giáo dục trung học năm học 2024-2025

Trường THCS xã Pom Lót xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật với những nội dung như sau:

### I. MỤC ĐÍCH:

Nhằm phát huy tinh thần trách nhiệm, tình thương của đội ngũ thầy cô giáo tất cả vì HS thân yêu, nhất là những HS có hoàn cảnh khó khăn, HS khuyết tật.

Nhằm nâng cao ý thức của HS trong nhà trường, hiểu thêm về trách nhiệm bạn bè, biết chia sẻ yêu thương, tôn trọng nhau đặc biệt những bạn có hoàn cảnh khó khăn, khuyết tật.

Tạo điều kiện tốt nhất cho những HS có hoàn cảnh khó khăn, HS là dân tộc thiểu số, HS khuyết tật có điều kiện đến trường và được học hành chu đáo.

Tổ chức vận động một cách sâu rộng, thiết thực, hiệu quả góp phần thực hiện tốt các nội dung giáo dục HS một cách toàn diện.

### II. YÊU CẦU:

Kế hoạch giúp đỡ HS có hoàn cảnh khó khăn và HS khuyết tật được triển khai và tổ chức thực hiện đối với tất cả giáo viên, nhân viên. Ban đại diện cha mẹ HS, hội khuyến học và các tổ chức, cá nhân thiện nguyện liên kết với nhà trường và các em HS trong toàn trường.

Tổ chức thực hiện thường xuyên trong cả năm học, có đánh giá kết quả sau từng kỳ và cuối năm học.

### **III. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Thực hiện tốt công tác điều tra số trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt trên địa bàn và huy động trẻ ra lớp học hoà nhập.

2. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV, NV, cha mẹ, người chăm sóc trẻ và cộng đồng về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt ở các cấp học.

3. Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất cho học sinh khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt tham gia học hòa nhập tại các cơ sở giáo dục. Xây dựng môi trường không rào cản, đảm bảo quyền lợi hợp pháp cho trẻ em.

4. Nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt trong các cơ sở giáo dục.

5. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục người khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt; thu hút các nguồn hỗ trợ từ các tổ chức, cá nhân để phục vụ công tác giáo dục hòa nhập.

### **IV. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**1. Huy động trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt ra lớp học hoà nhập.**

Rà soát, lập danh sách để theo dõi, huy động trẻ đến trường và thực hiện các hoạt động hỗ trợ, giáo dục hoà nhập các đối tượng trẻ có hoàn cảnh đặc biệt được quy định tại Nghị định số 56/2017/NĐ-CP ngày 09/5/2017 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều của Luật trẻ em.

Tổ chức điều tra, cập nhật số lượng người khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn ngay từ đầu năm học cùng với việc điều tra, cập nhật dữ liệu phổ cập giáo dục, xóa mù chữ các cấp học.

Thường xuyên theo dõi, phát hiện trẻ có dấu hiệu, nguy cơ rơi vào hoàn cảnh đặc biệt, nhất là đối với nhóm trẻ khuyết tật để tư vấn, hướng dẫn gia đình cho trẻ khám sàng lọc và can thiệp sớm.

Phối hợp với Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh, cơ sở y tế thực hiện các hoạt động truyền thông, khám sàng lọc để phát hiện sớm trẻ bị khuyết tật trong các cơ sở giáo dục, kịp thời tư vấn và hỗ trợ cha, mẹ, người chăm sóc trẻ em.

**2. Tăng cường tuyên truyền về chủ trương, chính sách đối với người khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt.**

Tuyên truyền, phổ biến đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước gắn với việc tổ chức thực hiện hiệu quả các văn bản pháp luật

có liên quan, trọng tâm là Luật Người khuyết tật, Công ước của Liên hợp quốc về quyền của người khuyết tật, Quyền trẻ em.

Đẩy mạnh các hoạt động truyền thông nhân dịp Ngày người khuyết tật Việt Nam (18/4) và Ngày người khuyết tật thế giới (3/12) nhằm nâng cao nhận thức xã hội về công tác giáo dục hoà nhập người khuyết tật, kết nối trách nhiệm và tăng cường đối thoại giữa các cơ quan nhà nước, tổ chức, cá nhân; thu hút, biểu dương các sáng kiến hữu ích về trợ giúp người khuyết tật.

Phổ biến các biện pháp phòng ngừa, phát hiện và can thiệp kịp thời để giảm thiểu khuyết tật bẩm sinh, khuyết tật do tai nạn thương tích và khuyết tật do các thương tích khác gây ra; phòng, chống phân biệt đối xử với người khuyết tật.

Biểu dương, khen thưởng, tuyên truyền sâu rộng trong xã hội những tập thể, cá nhân tiêu biểu trong công tác trợ giúp người khuyết tật và người khuyết tật tiêu biểu vươn lên trong cuộc sống.

### **3. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục trẻ em, tư vấn định hướng nghề nghiệp cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt.**

Căn cứ chương trình giáo dục mầm non hiện hành, chương trình giáo dục phổ thông (Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo), các trường có học sinh khuyết tật học hoà nhập xây dựng chương trình, kế hoạch giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật; linh hoạt điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học và nội dung, phương pháp kiểm tra đánh giá phù hợp với học sinh khuyết tật.

Chỉ đạo các lớp có HS khuyết tật học hoà nhập xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ theo hướng điều chỉnh mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục và dạy học phù hợp với nhu cầu, khả năng học tập của mỗi trẻ, giúp các em học tập, hoà nhập, từng bước tiếp cận chuẩn kiến thức, kỹ năng của độ tuổi, của các môn học. Tổ chức dạy học đủ các môn theo quy định, tùy từng dạng tật có thể được miễn một số môn học cho HS.

Thực hiện đánh giá chất lượng học tập của học sinh khuyết tật dựa vào sự tiến bộ của trẻ; học sinh được theo dõi thường xuyên, liên tục trong quá trình học tập theo quy định tại Điều 18, Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT Quy định về giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật.

Cùng với các hoạt động giáo dục trong chương trình chung, các trường có học sinh khuyết tật học hoà nhập triển khai tổ chức đa dạng các loại hình giúp đỡ học sinh khuyết tật trong học tập và sinh hoạt tập thể, như: Đôi bạn học tập, nhóm cùng bạn đến trường, trao học bổng cho học sinh khuyết tật vượt khó vươn lên trong học tập, biểu dương các cá nhân, tập thể có việc làm tốt giúp đỡ

học sinh khuyết tật trong trường, lớp tạo môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

Trường thực hiện tư vấn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh khuyết tật, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt phù hợp với khả năng của mỗi cá nhân nhằm tăng cơ hội cũng như hiệu quả đóng góp cho cộng đồng, nâng cao khả năng sống độc lập cho các cá nhân.

Thực hiện lập hồ sơ đảm bảo đầy đủ, thuận lợi cho quá trình theo dõi sự phát triển và thực hiện giáo dục, can thiệp cá nhân người khuyết tật.

#### **4. Đảm bảo điều kiện chăm sóc, giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt tại các cơ sở giáo dục**

a) Về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi, xây dựng môi trường giáo dục Tăng cường tham mưu đầu tư xây dựng mới, sửa chữa các công trình cũ ở các cơ sở giáo dục để đảm bảo điều kiện tiếp cận đối với người khuyết tật phù hợp với các dạng khuyết tật.

Thực hiện việc tự làm các đồ dùng, thiết bị phù hợp với dạng khuyết tật của trẻ, đảm bảo thuận tiện, hiệu quả cho các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

Xây dựng môi trường giáo dục xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, tôn trọng, hỗ trợ, hợp tác và bình đẳng đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt tại các cơ sở giáo dục.

Tăng cường phối hợp với cha mẹ, người chăm sóc trẻ và cộng đồng xây dựng môi trường, môi quan hệ hợp tác để nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục người khuyết tật tại cơ sở giáo dục và tại gia đình.

Tham mưu, phối hợp với chính quyền địa phương để phát triển hệ thống dịch vụ, mô hình giáo dục người khuyết tật và tham gia giáo dục người khuyết tật: Phát hiện sớm, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, giáo dục bán hòa nhập, giáo dục chuyên biệt, giáo dục người khuyết tật tại gia đình và cộng đồng, giáo dục từ xa.

b) Nâng cao năng lực đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý về giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật và trẻ có hoàn cảnh đặc biệt

Phân công nhiệm vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên y tế trong việc quản lý, chỉ đạo, thực hiện và hỗ trợ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt ngay từ đầu năm học.

Tăng cường bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ giáo dục người khuyết tật và công tác bảo vệ trẻ em cho giáo viên, cán bộ quản lý hỗ trợ giáo dục người khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt.

c) Thực hiện các chế độ, chính sách và đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục cho người khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt

Thực hiện đúng, đủ, kịp thời các chế độ của trẻ em, học sinh khuyết tật theo quy định tại Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013; Nghị định số 105/2020/NĐ-CP...

Tham mưu, thực hiện chi trả đúng, đủ, kịp thời chế độ phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo quy định tại văn bản số 2132/UBND-KGVX ngày 21/7/2016 của UBND tỉnh Điện Biên về việc triển khai chế độ phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật.

Tăng cường huy động các nguồn lực từ cộng đồng để hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập người khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn trong các cơ sở giáo dục về tài chính, kỹ thuật, nâng cao chất lượng các điều kiện nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.

Vận động các cá nhân, tổ chức ủng hộ, trợ giúp người khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt; đồng thời giúp người khuyết tật hiểu rõ quyền, nghĩa vụ và vai trò, trách nhiệm của mình để hòa nhập vào đời sống xã hội.

### **5. Tăng cường các hoạt động kiểm tra, giám sát, phối hợp hỗ trợ thực hiện giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt**

Kiểm tra, giám sát việc thực hiện trách nhiệm bảo vệ trẻ em, thực hiện Luật trẻ em và kết quả thực hiện giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt trong các nhà trường.

Chỉ đạo, xử lý nghiêm trách nhiệm để xảy ra vụ việc vi phạm pháp luật về bảo vệ trẻ em, phòng, chống xâm hại trẻ em trong nhà trường mà không có các biện pháp chỉ đạo, xử lý hiệu quả.

Tăng cường phối hợp với các ngành, cơ quan chức năng và các tổ chức, đoàn thể trong việc giám sát, phối hợp, thực hiện quy trình hỗ trợ học sinh bị xâm hại (nếu có) và hỗ trợ các cơ sở giáo dục thực hiện giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt.

- Tổng số HS toàn trường: 623

- Tổng số HS thuộc diện hộ nghèo 47 em; cận nghèo 52 em, bản khó: 102 em

- Số HS khuyết tật: 03 (Trong đó được hưởng chế độ hỗ trợ theo nghị định 81 Quy định chính sách giáo dục đối với người khuyết tật

TT	Họ và tên	Ngày, tháng, năm sinh	Lớp	Dân tộc	Giới tính	Dạng khuyết tật
1	Phạm Huy Nhật	27/05/2011	8C4	Kinh	Nam	thần kinh
2	Lò Thị Kiều Oanh	09/03/2011	8C4	Thái	Nữ	Khác

3	Lò Anh Tuấn	29/8/2009	9D2	Thái	Nam	Trí tuệ
---	-------------	-----------	-----	------	-----	---------

## V. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

Tổ chức triển khai, quán triệt đầy đủ các văn bản liên quan đến giáo dục hòa nhập người khuyết tật và học sinh có hoàn cảnh khó khăn trong đội ngũ giáo viên, đoàn viên, tổng phụ trách đội, HS toàn trường để thống nhất trong nhận thức và hành động. Đây là vấn đề nhạy cảm HS dễ bị tổn thương nên phải có phương pháp, giải pháp triển khai nhẹ nhàng, sâu sắc và hiệu quả. Đây là nhiệm vụ thường xuyên, lâu dài góp phần hạn chế tình trạng HS bỏ học giữa chừng, chất lượng giáo dục toàn diện từng bước và thực hiện thường xuyên mang tính bền vững trong năm.

Rà soát, xác định số lượng, phân loại đối tượng HS có hoàn cảnh khó khăn, HS gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện (khuyết tật) cần giúp đỡ. Phân bổ HS khuyết tật, HS có hoàn cảnh khó khăn vào các lớp cho hợp lí.

Giáo viên chủ nhiệm ở từng lớp có nhiệm vụ theo dõi liên hệ các tổ dân cư của những học sinh có hoàn cảnh khó khăn để nắm rõ thêm và huy động các em vượt qua khó khăn đến trường đầy đủ.

Xây dựng kế hoạch cụ thể giúp đỡ HS, giúp các em lập kế hoạch học tập cho từng tuần, từng tháng, học kỳ để phấn đấu đạt mục tiêu học tập rèn luyện.

Thực hiện chương trình, tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá tư vấn định hướng nghề nghiệp cho HS khuyết tật, HS có hoàn cảnh khó khăn phù hợp với khả năng nhận thức và phát huy tốt năng khiếu bẩm sinh của HS.

Tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, tạo nhiều sân chơi bổ ích để có điều kiện chia sẻ, hỗ trợ, động viên tránh tình trạng tự ti, kỳ thị. Hướng các em yêu trường lớp, kính thầy, mến bạn và không còn suy nghĩ đến việc chán học, bỏ học.

## VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

### 1. Lãnh đạo nhà trường:

Tổ chức tuyên truyền mục đích, yêu cầu, nhiệm vụ và giải pháp trong toàn thể hội đồng và học sinh trong giờ chào cờ, hoạt động tập thể.

Tăng cường tham mưu với cấp ủy Đảng, phối hợp với ban ngành đoàn thể địa phương, ban đại diện cha mẹ HS cùng giúp đỡ thông qua danh sách HS có hoàn cảnh khó khăn và HS gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.

Xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện, tôn trọng, hỗ trợ, hợp tác, bình đẳng. Tăng cường phối hợp với cha mẹ, người chăm sóc và cộng đồng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

Thực hiện các chế độ chính sách và đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục cho người khuyết tật và có hoàn cảnh khó khăn.

Vận động các tổ chức, cá nhân, các mạnh thường quân, các nhà hảo tâm giúp đỡ các em có hoàn cảnh khó khăn trong học tập và rèn luyện.

Thường xuyên kiểm tra đôn đốc tạo điều kiện giúp thầy cô trong trường thực hiện các kế hoạch đã đề ra.

## **2. Giáo viên chủ nhiệm:**

GVCN lập danh sách HS có hoàn cảnh khó khăn trong diện cần giúp đỡ, cần thực hiện tế nhị tránh gây tâm lí mặc cảm, tự ti ở HS.

Tạo sân chơi lành mạnh trong lớp để tạo điều kiện cho các em gắn kết, gần gũi, chia sẻ và cảm thông với nhau. Không phân biệt đối xử nam và nữ.

Đề ra biện pháp thiết thực hiệu quả để thực hiện trong lớp, trong tổ nhóm.

Hàng tháng giáo viên, nhân viên có báo cáo trước hội đồng trường về những chuyển biến hay vướng mắc trong quá trình thực hiện.

## **3. Tổng phụ trách Đội:**

Tăng cường việc giáo dục kĩ năng sống cho HS, giáo dục tình yêu thương biết sẻ chia giúp nhau trong học tập, rèn luyện.

Thành lập tổ tư vấn về sức khỏe, tâm lí, sinh lí, điều kiện gia đình để giúp các em vượt qua khó khăn.

Phát động phong trào giúp bạn vượt khó trong năm như quyên góp SGK, áo ấm tặng bạn, đôi bạn cùng tiến, xuân trao yêu thương...

## **4. Hình thức giúp đỡ:**

Tư vấn tâm lí, chia sẻ kinh nghiệm. Thực hiện đầy đủ chế độ chính sách.

Thăm hỏi và tìm hiểu hoàn cảnh của gia đình học sinh.

Hỗ trợ vật chất: Tặng học bổng cho HS nghèo vượt khó học giỏi (CBGV, doanh nghiệp,...) Tặng quà vào dịp tết nguyên đán, đầu năm học (quỹ phong trào, các nhà hảo tâm,...)

Theo dõi đề nghị khen thưởng những tập thể, cá nhân điển hình trong quá trình thực hiện.

Trên đây là kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật năm học 2024-2025 của trường THCS xã Pom Lót./.

### **Nơi nhận:**

- Đoàn thể (thực hiện);
- Tổ chuyên môn (thực hiện);
- Lưu VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

