

Số: 20/KH-THCSPL

Sam Mún, ngày 26 tháng 3 năm 2026

KẾ HOẠCH

Tăng cường xây dựng văn hóa học đường trong nhà trường giai đoạn 2026 - 2030

Căn cứ Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo;

Căn cứ Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường công tác xây dựng văn hóa học đường;

Căn cứ Quyết định số 311/QĐ-TTg ngày 05/3/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình “Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng trên không gian mạng giai đoạn 2022 - 2030”;

Căn cứ Quyết định số 54/QĐ-BGDĐT ngày 09/01/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch triển khai Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường công tác xây dựng văn hóa học đường của ngành Giáo dục;

Căn cứ Kế hoạch số 05-KH/TU ngày 21/11/2025 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo trên địa bàn tỉnh;

Căn cứ Kế hoạch số 2181-KH-UBND ngày 25/3/2026 của Ủy ban Nhân dân tỉnh Điện Biên về việc Tăng cường xây dựng văn hóa học đường trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Điện Biên, giai đoạn 2026 – 2030;

Trường THCS Pom Lót xây dựng Kế hoạch về việc tăng cường xây dựng văn hóa học đường trong nhà trường giai đoạn 2026 - 2030 với các nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh về vai trò của văn hóa học đường.
- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần hình thành nhân cách, lối sống tích cực cho học sinh.
- Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, kỹ năng số và văn hóa ứng xử phù hợp với bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

- Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và phát triển xã hội.

2. Yêu cầu

- Triển khai đồng bộ các nhiệm vụ, giải pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

- Xác định rõ trách nhiệm của từng bộ phận, cá nhân; đảm bảo sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường – gia đình – xã hội.

- Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, kịp thời tháo gỡ khó khăn trong quá trình thực hiện.

- Nội dung xây dựng văn hóa học đường phải cụ thể, dễ hiểu, dễ thực hiện, phù hợp tâm lý lứa tuổi học sinh.

- Gắn “học văn hóa” với “học làm người”, giáo dục công dân trong thời đại số; chú trọng đặc thù trường bán trú.

II. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

- Xây dựng môi trường văn hóa học đường lành mạnh; hình thành chuẩn mực ứng xử văn hóa trong nhà trường; góp phần phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực học sinh.

2. Mục tiêu cụ thể

- 100% CBGVNV và các em học sinh trong nhà trường thực hiện hiệu quả Bộ Quy tắc ứng xử.

- 100% CBGVNV, HS tham gia các buổi hoạt động giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, kỹ năng số và sử dụng mạng an toàn do nhà trường và ngành tổ chức.

- 100% CBGVNV bồi dưỡng về văn hóa ứng xử sư phạm.

- 100% CBGVNV, HS tích cực xây dựng trường đạt tiêu chí “Trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích”.

- 100% CBGV lồng ghép giáo dục văn hóa dân tộc địa phương vào các môn học có liên quan.

- Nhà trường có kênh thông tin chính thức (website, mạng xã hội, nền tảng số).

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU

1. Đẩy mạnh tuyên truyền, nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa học đường

- Tổ chức tuyên truyền sâu rộng nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, phụ huynh học sinh về vai trò của văn hóa, xây dựng môi trường văn hóa học đường góp phần bảo tồn, phát huy giá trị văn hóa lịch sử dân tộc và trong sự phát triển kinh tế, xã hội. Tuyên truyền thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong trường học theo hướng cụ thể, dễ thực hiện, phù hợp với thực tiễn của nhà trường.

- Phổ biến, triển khai hiệu quả các văn bản chỉ đạo của Chính phủ, Bộ GD&ĐT và UBND tỉnh.

- Đa dạng hóa hình thức tuyên truyền: sinh hoạt dưới cờ, truyền thông số, mạng xã hội, pano, áp phích,... nhằm khai thác, phát huy hiệu quả hệ thống thiết chế văn hóa, thể thao cơ sở phục vụ hoạt động tuyên truyền, giáo dục học sinh.

- Ứng dụng công nghệ thông tin: xây dựng video, học liệu số, chuyên đề giáo dục văn hóa học đường, kỹ năng ứng xử văn minh trong nhà trường và trên không gian mạng.

2. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện

- Rà soát, hoàn thiện và thực hiện hiệu quả Bộ Quy tắc ứng xử trong nhà trường.
- Xây dựng các mô hình “trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích”; xây dựng một môi trường giáo dục tôn trọng, kỷ cương, trách nhiệm và nhân văn. Tổ chức triển khai các mô hình trường học an toàn, thân thiện, tích cực tại Việt Nam hiện nay, tập trung vào trải nghiệm, hạnh phúc và phát triển toàn diện của học sinh, tiêu biểu như::

+ “Trường học hạnh phúc”

+ “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”

+ “Trường xanh – sạch – đẹp – an toàn”

+ “Trường học an toàn - không bạo lực - không tệ nạn”

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, cảnh quan sư phạm, khu vui chơi, trải nghiệm, các không gian sinh hoạt văn hóa, thể thao, hoạt động trải nghiệm; tạo điều kiện để học sinh được học tập và rèn luyện trong môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh.

- Ứng dụng công nghệ trong quản lý học sinh, phòng ngừa bạo lực học đường.

- Gắn xây dựng văn hóa học đường với thực hiện dân chủ cơ sở, kỷ cương hành chính trong nhà trường; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hành vi học sinh, phòng ngừa bạo lực học đường, tích cực xây dựng môi trường giáo dục nhân văn.

3. Nâng cao năng lực đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý trong xây dựng văn hóa học đường

- Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên các kiến thức, kỹ năng về đạo đức nghề nghiệp, tâm lý học đường, xử lý tình huống sư phạm, phòng chống bạo lực học đường, sử dụng mạng xã hội, giao tiếp và am hiểu phong tục tập quán các dân tộc tại địa phương.

- Phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ CBGVNV; thực hiện nghiêm quy định quy tắc ứng xử của nhà giáo; xây dựng hình ảnh nhà giáo mẫu mực, trách nhiệm, tận tâm, có ảnh hưởng tích cực đối với học sinh.

- Đổi mới cách quản lý nhà trường, đề cao trách nhiệm nêu gương của người đứng đầu; phát huy tính dân chủ, siết chặt kỷ luật, kỷ cương đi đôi với tạo môi trường đổi mới, sáng tạo.

- Gắn nội dung văn hóa ứng xử sư phạm, văn hóa học đường với chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn hiệu trưởng; đánh giá, xếp loại cán bộ quản lý, giáo viên hằng năm.

4. Đổi mới hoạt động giáo dục học sinh

- Lồng ghép giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và văn hóa ứng xử trong các môn học và hoạt động giáo dục theo Chương trình giáo dục phù hợp với từng đối tượng học sinh. Khai thác, sử dụng tài liệu, các mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt hiệu quả, phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện thực tế của nhà trường như:

- + Đạo đức, lối sống
- + Kỹ năng sống
- + Giáo dục pháp luật
- + Đạo đức số, kỹ năng số
- Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao, các câu lạc bộ kỹ năng sống nhằm phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực học sinh, cũng như tổ chức các hoạt động trải nghiệm:
 - + Văn nghệ, thể thao
 - + Câu lạc bộ kỹ năng
 - + Hoạt động ngoại khóa
- Tăng cường quản lý và xây dựng văn hóa tại các khu bán trú của học sinh; coi trọng việc hướng dẫn học sinh kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp, lối sống ngăn nắp, kỷ luật.
- Đẩy mạnh giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa địa phương thông qua các hoạt động tham quan, trải nghiệm các di tích lịch sử - văn hóa, danh lam thắng cảnh trên địa bàn tỉnh; phát huy bản sắc văn hóa các dân tộc tỉnh Điện Biên trong các hoạt động giáo dục, thông qua tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao gắn với bản sắc văn hóa các dân tộc. Số hóa tư liệu văn hóa, lịch sử địa phương.
- Tăng cường giáo dục phòng ngừa thông tin xấu độc, ứng xử trên không gian mạng; lồng ghép nội dung giáo dục pháp luật, kỹ năng số, đạo đức số cho học sinh.
- Tổ chức các hoạt động nêu gương “người tốt, việc tốt”; nhân rộng các mô hình, cách làm hiệu quả trong xây dựng văn hóa học đường.

5. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội; kiểm tra, giám sát việc thực hiện

- Đẩy mạnh phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống và văn hóa ứng xử cho học sinh. Thiết lập cơ chế phối hợp giữa các bên liên quan trong phòng ngừa, xử lý bạo lực học đường. Quy định rõ trách nhiệm người đứng đầu nhà trường khi để xảy ra vi phạm.
- Chú trọng công tác xây dựng đời sống văn hóa ở nhà trường, tạo điều kiện thuận lợi cho việc sử dụng các thiết chế văn hóa, phối hợp tổ chức các hoạt động văn hóa tại địa phương.
- Phát huy vai trò của gia đình, Ban Đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể, tổ chức chính trị - xã hội và cộng đồng trong việc đồng hành cùng nhà trường giáo dục học sinh.
- Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện các quy định về văn hóa ứng xử trong nhà trường; có hình thức động viên khen thưởng trường hợp làm tốt; xử lý đối với các cá nhân để xảy ra các vấn đề về bạo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể để triển khai tới toàn thể CBGVNV, HS và phụ huynh học sinh.

- Phân công nhiệm vụ rõ ràng cho từng bộ phận để đảm bảo việc thực hiện được hiệu quả.

- Thường xuyên chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá định kỳ.

2. Tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn

- Lồng ghép nội dung giáo dục văn hóa học đường vào giảng dạy vào các môn học có liên quan.

- Giáo viên chủ nhiệm tổ chức các hoạt động tập thể như văn hóa văn nghệ, thể thao, các hoạt động mang tính tập thể nhằm gắn kết giữa các em học sinh với nhau.

- Tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp từng môn học.

3. Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Đội TNTP Hồ Chí Minh

- Tuyên truyền tốt công tác xây dựng văn hóa học đường; phòng, chống bạo lực học đường thông qua đội tuyên truyền măng non...

- Tổ chức phong trào thi đua, hoạt động trải nghiệm.

- Xây dựng môi trường học sinh tích cực, văn minh.

- Thường xuyên tổ chức các hoạt động tập thể như văn hóa văn nghệ, thể thao, các hoạt động mang tính tập thể nhằm gắn kết giữa các em học sinh với nhau.

4. Phụ huynh học sinh

- Phối hợp với nhà trường để cùng giáo dục học sinh.

- Đồng hành tham gia các hoạt động văn hóa, giáo dục của nhà trường.

V. KINH PHÍ THỰC HIỆN

- Từ ngân sách nhà nước.

- Nguồn xã hội hóa.

- Các nguồn hợp pháp khác.

VI. CHẾ ĐỘ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

- Định kỳ kiểm tra theo học kỳ, năm học.

- Báo cáo kết quả thực hiện.

- Đánh giá theo tiêu chí cụ thể gắn với mục tiêu đề ra.

Trên đây là Kế hoạch về việc tăng cường xây dựng văn hóa học đường trong nhà trường giai đoạn 2026 – 2030 của trường THCS Pôn Lát. Đề nghị CBGVNV nhà trường triển khai tổ chức thực hiện./.

Nơi nhận:

- Tổ trưởng chuyên môn;
- CBGVNV;
- Các Đoàn thể;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Trần Thị Bích Nga

